

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 2
im. Stanisława Staszica w Kozach

9 wrzesień 2020

przyjęty do realizacji w dniu 9 września 2020 uchwałą nr I/2020/2021 Rady
Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach oraz
uchwałą nr III/2020/2021 z dnia 9 września 2020 r. Rady Rodziców Szkoły
Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach

WSTĘP

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym oraz duchowym. Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Założenia podstawowe programu wychowawczego i profilaktycznego.

1. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.
2. Wychowanie to wspieranie wychowanka w rozwoju, umożliwiające mu osiągnięcie pełnej dojrzałości na miarę jego możliwości. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucie siły, chęci do życia i witalności;
 3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
3. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. To oni przez własne postawy, codzienne zachowania i zamierzone działania kształtują charakter dziecka i przekazują mu określony system wartości. Dlatego też szkoła zakłada ścisłą współpracę z rodzicami, aby jak najlepiej wspierać ich w procesie wychowawczym.
4. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
5. Wszyscy pracownicy szkoły są równocześnie wychowawcami poprzez swoją osobowość oraz zachowanie.
6. Szkoła zgodnie z zaleceniami Rady Europy i Parlamentu Europejskiego określonymi w dokumencie *Rezolucja legislacyjna Parlamentu Europejskiego* 26 września 2006 r. Strasburg – w procesie dydaktycznym i profilaktyczno - wychowawczym kładzie nacisk na wsparcie rozwoju kompetencji kluczowych u naszych uczniów. W każdym roku szkolnym rada pedagogiczna określa jedną kompetencję priorytetową.
7. Realizacji zaproponowanych treści i działań podejmują się wszyscy członkowie społeczności szkolnej, szczególnie wychowawcy i nauczyciele.
8. Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równolegle z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów
9. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
 1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
 2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny

- rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
 4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
 5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami.
 6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
 8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
 9. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
10. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:
1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
 2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
 3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
 4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
 5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
 6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
11. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:
1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
 2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
 3. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
 4. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w

sytuacjach zagrożenia narkomanią.

12. Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń. Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków psychoaktywnych.
2. W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii, dobór programu uzależniony jest od celu wynikającego z przeprowadzanej diagnozy.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.
5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust.3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji psychoaktywnych.

**PODSTAWY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W KOZACH IM. STANISŁAWA STASZICA W
KOZACH**

1. Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach:
 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
 2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
 3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
 4. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20.11.1989 r. (Dz. U. z 2000 r. Nr 2, poz. 11)
 5. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
 6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
 7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008).
 8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami.
 9. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280.)
 10. Ustawa Karta Nauczyciela
 11. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
 12. Statut i koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach
2. Misja szkoły
Misją Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka zarówno poprzez naukę jak i inspirowanie do odkrywania i rozwijania swoich zainteresowań oraz aktywnego spędzania czasu wolnego. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowywania i budowania poczucia własnej wartości dziecka.
3. Wizja absolwenta Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach
 1. Uczeń przygotowany do dalszej edukacji, ciekawy świata, kulturalny, ma potrzebę dalszego kształcenia;
 2. Korzysta z dóbr kultury narodowej i dziedzictwa światowego;
 3. Ma poczucie własnej wartości;
 4. Ma poczucie przynależności do swego narodu, umie się z nim identyfikować;
 5. Jest wrażliwy na problemy drugiego człowieka;
 6. Rozumie istotę współżycia w zespole;
 7. Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia;
 8. Dąży do samodoskonalenia, ma szerokie zainteresowania, rozwija swoje talenty i uzdolnienia;
 9. Umie się uczyć i stale wzbogaca swoją wiedzę;
 10. Zna wartość zdrowego i aktywnego stylu życia, wolnego od uzależnień;
 11. Posiada umiejętności praktyczne, przydatne w codziennym życiu;
 12. Wyznaje ideę tolerancji;
 13. Ma świadomość ekologiczną.
4. Przy opracowaniu programu uwzględniono:
 1. Obowiązujące przepisy prawa
 2. Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

3. Diagnozę przeprowadzoną wśród rodziców i uczniów oraz grona pedagogicznego SP nr 2 w Kozach.
4. Ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie analizy wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, samorządność itp.)
5. Specyfikę środowiska lokalnego.
6. Aktualną sytuację epidemiologiczną w Polsce – pandemię wirusa covid 19.
7. Zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne, zasoby techniczne, zasoby organizacyjne.

STRUKTURA I UCZESTNICY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Dyrektor szkoły:

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktycznego oraz wychowawczego w szkole,
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, logopedą szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
2. Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców;
3. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
4. Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
5. Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
2. Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
3. Rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
4. Podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
5. Współpracują z poradnią w zakresie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań;

6. Prowadzą obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem mającą na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań oraz doradztwo edukacyjno – zawodowe.
7. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
8. Reagują na przejawy agresji, nietoleracji, dyskryminacji i innych zachowań nieakceptowalnych u uczniów;
9. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach przemocy wobec dziecka i sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
10. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
11. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w szkole;
12. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, dążą do motywów zachowania ucznia;
13. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
14. Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem oraz rodzicami uczniów.

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie uwzględniając czynniki chroniące i czynniki ryzyka;
2. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
3. Informują innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem, jeżeli stwierdzą taką potrzebę, oraz we współpracy z nauczycielami lub specjalistami planują i koordynują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem;
4. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oraz zgodnie z zaleceniami zawartymi w podstawie programowej opracowują plan pracy wychowawczo- profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów obejmujący zagadnienia dotyczące istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska;
5. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
6. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
7. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
8. Informują rodziców o możliwości uzyskania pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla ucznia i jej formach;
9. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
10. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
11. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
12. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
13. Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
14. Współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie;
15. Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/psycholog:

1. Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
2. Dokonują diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących;
3. Udzielają uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do

- rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży zarówno w zakresie profilaktyki uniwersalnej jak i wskazującej oraz selektywnej;
 5. Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
 6. Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
 7. Udzielają pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 8. Wspierają nauczycieli i wychowawców w:
 - 1) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - 2) udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej
 9. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.
 10. Współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z sądem, policją, GOPS-em, kuratorami i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.

Rodzice:

1. Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
3. Uczestniczą w zebraniach dla rodziców organizowanych przez szkołę;
4. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
5. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
7. Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły; znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego.

Samorząd uczniowski:

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
2. Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
3. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
4. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
5. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
7. Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
8. Propaguje szacunek wobec społeczności szkolnej, akceptuje innych uczniów i szanuje ich prawa.

STRATEGIA PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZA SZKOŁY

1. W celu osiągnięcia zamierzonych celów profilaktycznych: budowania prawidłowych postaw, przekonań oraz zachowań prozdrowotnych szkoła wykorzystuje różne strategie profilaktyczne (w zależności od celów profilaktycznych i grupy wiekowej odbiorców) wywodzące się od następujących teorii naukowych:
 1. koncepcja "substancji torujących" Denise Kandel;
 2. teoria przywiązania Johna Bowlby;
 3. teoria resilience;
 4. teoria rozwoju psychospołecznego Erika Eriksona;;
 5. teoria salutogenezy Antonovskiego;
 6. teoria społecznego ucznia Alberta Bandury;
 7. teoria systemowego podejścia do rodziny;
 8. teoria zachowań ryzykownych;
 9. teoria kryzysu.
2. Szkoła stosuje poparte naukowymi dowodami wiedące strategie profilaktyczne:
 1. Strategia rozwijania umiejętności życiowych - czyli umiejętności, które pozwolą na konstruktywne zaspakajanie ważnych osobistych celów i potrzeb m.in. umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji, rozwiązywania konfliktów, samokontroli czy radzenia sobie ze stresem.
 2. Strategia edukacji normatywnej - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i stosowaniu przemocy np. korygowanie błędnych przekonań dotyczących rozpowszechnienia negatywnych zjawisk.
 3. Strategia rozwijania kompetencji wychowawczych rodziców - przekazywanie rodzicom informacji na temat różnych aspektów psychospołecznego funkcjonowania dziecka, rozwijanie umiejętności sprzyjających dobrej komunikacji, podmiotowemu traktowaniu dziecka, wzmacnianiu więzi rodzinnych.
 4. Strategia włączania naturalnych mentorów - zapewnianie dziecku stałego kontaktu z osobą dorosłą spoza rodziny, która udziela wsparcia emocjonalnego, wspiera w rozwiązywaniu różnych problemów, czuwa nad rozwojem dziecka.
 5. Budowanie więzi ze szkołą. Strategia ta polega na organizowaniu rówieśniczej pomocy, tworzeniu w szkole klubów, dbałości o klimat społeczny w szkole, czyli o jakość relacji między wszystkimi członkami i grupami społeczności szkolnej.
3. Dla wzmocnienia oddziaływań profilaktyczno- wychowawczych w szkole stosowane są również strategie uzupełniające:
 1. Przekaz wiedzy w profilaktyce zachowań ryzykownych dotyczy rzetelnych, aktualnych informacji na temat przede wszystkim rozmiarów rozpowszechnienia danego zjawiska oraz bezpośrednich negatywnych następstw tych zachowań.
 2. Organizacja czasu wolnego czyli zapewnienie uczniom atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych.
 3. Edukacja rówieśnicza to włączanie naturalnych i odpowiednio przygotowanych liderów rówieśniczych w realizację określonych zadań prowadzonych w ramach programu profilaktycznego.
 4. Trening umiejętności odmawiania i asertywności, to ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z negatywnymi wpływami społecznymi, w tym z presją rówieśniczą.

DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Szkoła Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby środowiska szkolnego w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących. Aby oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadały na realne potrzeby środowiska szkolnego korzystamy z:

1. Badań ankietowych skierowanych do uczniów i rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej, a także potrzeb w związku z okresem zdalnego nauczania.
2. Spostrzeżeń wychowawców na temat sytuacji wychowawczej w danym zespole klasowym oraz zachowań problemowych w oddziałach klasowych.
3. Bieżących obserwacji życia szkolnego.
4. Dostępnych badań ogólnopolskich dotyczących problemów wychowawczych i profilaktycznych.

Diagnoza środowiska szkolnego w Szkole Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach pod kontem występujących w środowisku czynników chroniących i czynników ryzyka wskazuje, iż występujące problemy dotyczą głównie (czynniki ryzyka):

1. naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej;
2. opuszczanie pojedynczych godzin lekcyjnych lub długotrwała absencja, spóźnienia,
3. niskiej motywacji niektórych uczniów do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły (czynniki ryzyka) – szczególnie w przypadku zdalnej nauki;
4. zachowań agresywnych – przezywanie, popychanie, wyśmiewanie;
5. zachowań ryzykownych z wykorzystaniem niedozwolonych używek;
6. kradzieże na terenie szkoły;
7. nadmiarowego korzystania z urządzeń multimedialnych i nieprzestrzeganie netykiety (tzw. hejtowanie, korzystanie z portali społecznościowych przez młodszych uczniów, umieszczanie obraźliwych komentarzy w sieci) (czynniki ryzyka);
8. niskiej umiejętności radzenia sobie ze stresem (czynniki ryzyka);
9. w przypadku niektórych uczniów konflikty rówieśnicze, izolowanie od grupy (czynniki ryzyka);
10. brak współpracy z niektórymi rodzicami (brak kontroli rodzicielskiej i konsekwencji dorosłych w przestrzeganiu norm i zasad, niska frekwencja na zebraniach z rodzicami; brak systematycznej kontroli ocen i frekwencji przez rodziców w dzienniku elektronicznym) - czynniki ryzyka;
11. zagrożeń w środowisku rodzinnym i lokalnym, rodziny dysfunkcyjne: alkoholizm, przemoc, niewydolność wychowawcza (czynniki ryzyka);
12. nadmierne wymagania i kontrola ze strony rodziców - czynniki ryzyka.

2. Określono następujące czynniki chroniące:

1. Wysokie wyniki w nauce i z egzaminów zewnętrznych świadczące o zdolnościach intelektualnych uczniów: inteligencji, zdolności uczenia się, samokontroli.
2. Pozytywny stosunek do szkoły i nauki szkolnej - przyjazna atmosfera, dobry klimat i duże poczucie bezpieczeństwa społeczności szkolnej, optymizm, umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
3. Duża grupa uczniów zdolnych, biorących udział w konkursach i osiągających wysokie lokaty świadczy o wysokiej motywacji do osiągnięć, determinacji i wytrwałości, pozytywnym obrazie siebie.
4. Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych.
5. Indywidualne podejście do ucznia i udzielanie wielowymiarowej pomocy i wsparcia uczniom i ich rodzinom.
6. Zaangażowanie uczniów i rodziców w życie szkoły, wolontariat (wsparcie rodziców, pozytywne więzi w rodzinach).
7. Dbłość o swoje zdrowie (podejmowanie aktywności fizycznej, sen, wypoczynek, zbilansowanie żywienie).
8. Dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami pomocowymi.
9. Szeroko zakrojone działania profilaktyczne i realizacja programów rekomendowanych.
10. Wykształcona kadra, stale podnosząca swoje kwalifikacje (wspierający dorośli, mentorzy), która nadzoruje, monitoruje zachowania młodego człowieka, egzekwuje dyscyplinę, przestrzeganie

norm społecznych.

STRATEGICZNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Cel główny oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych:
Wsparcie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.
2. Cele szczegółowe oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych:
Mając na uwadze cele strategiczne – wsparcie rozwoju ucznia we wskazanych wyżej sferach, wyniki przeprowadzonych diagnoz, kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021 oraz aktualną sytuację epidemiologiczną w Polsce przyjmujemy następujące obszary oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych w SP nr 2 w Kozach.

Obszar zdrowie:

1. Promowanie umiejętności bezpiecznego zachowania w związku z pandemią covid 19.
2. Zwiększanie świadomości uczniów na temat możliwości dbania o własne zdrowie i podnoszenia odporności organizmu.
3. Promowanie sportu i innych aktywnych metod spędzania czasu wolnego.

Obszar relacje - kształtowanie postaw społecznych.

1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole, więzi uczniów ze szkołą również w przypadku edukacji zdalnej.
2. Budowanie dobrych relacji i komunikacji między uczniami.
3. Rozwój samodzielności, umiejętności organizacji czasu, kreatywności i innowacyjności uczniów.
4. Rozwijanie umiejętności uczenia się, szczególnie jeśli będzie to konieczne – uczenia się w warunkach nauki zdalnej.

Obszar kultura i wartości

1. Wychowanie do wartości – promowanie w środowisku szkolnym wartości, szczególnie określonych w szkolnym katalogu wartości. Promowanie wartości ekologicznych.
2. Wzmacnianie właściwych zachowań.(uwzględniając zachowania proekologiczne).
3. Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych i matematycznych.
5. Rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym innowacyjności oraz przedsiębiorczości oraz umiejętności finansowe.

Obszar bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych:

1. Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów w korzystaniu z zasobów internetu.
2. Podnoszenie świadomości uczniów na temat możliwych zagrożeń i prawnych konsekwencji nieodpowiednich zachowań (ze szczególnym uwzględnieniem działalności w cyberprzestrzeni)..
3. Profilaktyka uzależnień.
4. Promowanie poprawnych zachowań.

**ZAŁĄCZNIK NR 1 - TABELA OBSZARY I SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2020/21**

ZAŁĄCZNIK NR 2 - TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

**STAŁE UROCZYSTOŚCI KULTURALNE ORAZ WYDARZENIA SZKOLNE O
CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM.**

KALENDARZ IMPREZ – ROK SZKOLNY 2020/2021

| UROCZYSTOŚĆ | TERMIN REALIZACJI |
|---|---|
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | Wrzesień |
| Narodowe czytanie | Wrzesień |
| Ogólnopolskie Czwartki Lekkoatletyczne | Cyklicznie w czwartki wg terminarza. |
| Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia | Wrzesień |
| Rajd Szkolny I-III | Wrzesień |
| Czytanie najmłodszym uczniom | Cyklicznie |
| Rajd Brązowego Liścia | Październik |
| Eliminacje do Konkursu Poezji Patriotycznej | Październik |
| Pasowanie na świetliczaka | Październik |
| Ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy pierwszej | Październik |
| Konkurs Poezji Patriotycznej | Październik |
| Dzień Komisji Edukacji Narodowej | Październik |
| Konkurs fotograficzny, cz.I | Październik |
| Święto pieczonego ziemniaka | Październik |
| Święto Niepodległości | Listopad |
| Dzień Patrona | Maj |
| Szkolny przegląd Pieśni Patriotycznej. | Listopad |
| Andrzejki- Noc w szkole. | Listopad |
| Konkursy przedmiotowe | Listopad |
| Grudniowe Konkursy: List do Świętego Mikołaja, Szopka bożonarodzeniowa, Oryginalny własnoręczny prezent, Kolędy i pastorałki. | Grudzień |
| Jasełka | Grudzień |
| Kiermasz Świąteczny. | Grudzień |
| Mikołajki | Grudzień |
| Wigilie klasowe | Grudzień |
| Zabawy karnawałowe | Styczeń |
| Konkurs fotograficzny, cz.II | Styczeń |
| Uroczystości związane z Dniem Babci i Dziadka | Luty |

| | |
|--|----------|
| Ferie zimowe- zabawy i zajęcia integracyjne. | Luty |
| Dzień po angielsku. | Luty |
| Świetlicowy bal karnawałowy | Luty |
| Pierwszy Dzień Wiosny na wesoło | Marzec |
| Wiosenny korowód z topieniem Marzanny. | Marzec |
| Konkurs fotograficzny, cz.III | Marzec |
| Konkurs interdyscyplinarny | Marzec |
| Kangur | Marzec |
| Konkursy: Tradycje i zwyczaje Wielkiej Nocy, Palma i koszycek wielkanocny. | Kwiecień |
| Kiermasz wielkanocny. | Kwiecień |
| Konkurs geograficzno-historyczny „Moja mała ojczyzna”, V-VIII | Kwiecień |
| Aktywny udział w Dniach Kóz. | Maj |
| Uroczystości Majowe: 1 Maja, 3 Maja | Maj |
| Gminne czytanie najmłodszym. | Maj |
| Świetlicowy Konkurs Warcabowy | Maj |
| Mistrzostwa Szkoły w szachach | Maj |
| Dzień rodziny, Spotkanie z Dwójką | Maj |
| Konkurs fotograficzny, cz.IV | Maj |
| Dzień Papieski | Maj |
| Wernisaż prac uczniowskich. | Czerwiec |
| Uroczyste pożegnanie absolwentów SP2 | Czerwiec |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego. | Czerwiec |

**SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH
ZAINTERESOWANIA UCZNIÓW.**

| Rodzaj zajęć: | Cele zajęć: |
|---|--|
| Koło matematyczno - polonistyczne | |
| Koło polonistyczne | Wyrównywanie szans rozwojowych, kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym. Eliminacja niepowodzeń szkolnych. |
| Zajęcia czytelnicze | Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań i zamiłowań czytelniczych. Zainteresowanie zbiorami biblioteki szkolnej i współczesną literaturą dziecięcą. |
| Koło artystyczne | Wszechstronny rozwój dziecka poprzez działalność plastyczną, muzyczną i ruchową. |
| Zajęcia rozwijające zdolności matematyczno-przyrodnicze | Rozwijanie uzdolnień, odczuwanie satysfakcji z indywidualnych osiągnięć; rozwijanie zdolności poznawczych i kształcących;; rozszerzanie wiadomości zdobytych na lekcjach; kształtowanie postaw społecznych; przygotowanie do konkursu matematycznego. Rozwijanie zainteresowań matematyczno - przyrodniczych uczniów. |
| Świetlicowe zabawy plastyczne | Rozwój zdolności twórczych dzieci poprzez wykorzystanie różnorodnych technik plastycznych. |
| Łamigłówki mądrej sówki | Zajęcia rozwijające logiczne myślenie |
| Zgrani – czyli planszówki mądrej główki | Rozwój umiejętności społecznych, poznawczych i kreatywności z wykorzystaniem gier planszowych. |
| Koło teatralne | Rozwijanie i pogłębianie zainteresowań poetyckich i teatralnych; umożliwienie wyrażania emocji i różnych stanów psychicznych poprzez sztukę teatralną; |
| Zajęcia sportowe w ramach programu MSiT Szkolny Klub Sportowy | Zajęcia sportowe dla uczniów świetlicowych. |
| Uczniowie IV-VIII | |
| Koło matematyczne | Rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów w obszarze matematyki; kształtowanie wyobraźni przestrzennej; przygotowanie do konkursów; poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania; |
| Koło obywatelskie Świadomy obywatel | Tożsamość narodowa; poznanie i poszanowanie symboli narodowych; kształcenie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych i kultywowanie ich; budzenie szacunku dla każdego człowieka; tolerancja wobec innych poglądów; promowanie walorów własnego regionu, przestrzeganie ceremoniału (szacunek dla hymnu, |

| | |
|--|---|
| | flagi, godła oraz sztandaru szkoły), |
| Koło polonistyczne | Rozwijanie i pogłębianie zainteresowań humanistycznych, doskonalenie w obszarze języka ojczystego; poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania; przygotowanie uczniów do udziału w konkursach; |
| Koło przyrodnicze „Przygoda z przyrodą” | rozwijanie i pogłębianie zainteresowań przyrodą, kształtowanie postaw ekologicznych; pobudzanie zainteresowań i dbałości o rośliny w szkolnym ogrodzie; uczestnictwo w wycieczkach po najbliższej górskiej okolicy; poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania; przygotowanie uczniów do udziału w konkursach; |
| Koło plastyczne, „Badacze kultury” | Kształtowanie wrażliwości estetycznej, przygotowanie do percepcji sztuki. Angażowanie się z pomocą w wykonaniu dekoracji do przedstawień teatralnych, akademii, kiermaszów i innych imprez szkolnych oraz i projektów edukacyjnych, udział w ogólnopolskich i międzynarodowych konkursach plastycznych. Wyjazdy do miejsc związanych z kulturą i sztuką, do Bielska – Białej. |
| Koła sportowe i zajęć ruchowych, SKS, koło turystyczne | Dążenie do wszechstronnego rozwoju fizycznego ucznia; dbałość o higienę osobistą oraz estetykę miejsca ćwiczeń; przestrzeganie zasad higieny pracy i wypoczynku; przygotowanie uczniów do zawodów sportowych i rekreacyjnych różnego szczebla; |
| Koło fizyczne | Rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów w obszarze fizyki; przeprowadzanie doświadczeń ponadprogramowych; przygotowanie do konkursów; poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania; |
| Koło biologiczne | Uczniowie zainteresowani przedmiotem będą mieli możliwość poszerzać wiedzę i doskonalić umiejętności. |
| Koło informatyczne. Lokalny Klub Kodowania | Kształtowanie zainteresowań uczniów; poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania; ukazanie możliwości posługiwania się różnymi środkami informacji; |
| Koło j. angielskiego | Wykorzystywanie języka w różnych sytuacjach; tworzenie uczniom warunków do praktycznego wykorzystania języka; poszerzenie postrzegania i doświadczeń poprzez kontakt z kulturą innych krajów. Przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty. |
| Chór | Kształtowanie zainteresowań i zamiłowań muzycznych; poszanowanie dorobku kultury muzycznej; przygotowanie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych. |
| Koło biblijne | Pogłębianie znajomości Pisma Świętego. Przygotowanie do konkursu biblijnego Jonasz. |

Zajęcia pozalekcyjne i warsztaty organizowane są w miarę potrzeb uczniów i możliwości szkoły. Zgodnie z koncepcją szkoły powinny być ukierunkowane na aktywizację i działanie empiryczne.

ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE ORGANIZOWANE W SZKOLE.

Zajęcia specjalistyczne organizowane w szkole stwarzają możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego dzieciom z utrudnieniami rozwojowymi, rozwoju na miarę ich możliwości.

| Rodzaj zajęć | Cele zajęć |
|-------------------------------------|---|
| Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka | <p>Pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka; zapobieganie występowaniu lub/i pogłębianiu się nieprawidłowości w jego rozwoju psychoruchowym; pomoc dziecku w pełnym wykorzystaniu potencjału rozwojowego, jakim dysponuje; wyzwianie i wzmacnianie samorządnej aktywności społecznej; dostarczanie rodzicom wsparcia w tworzeniu jak najlepszych warunków rozwoju ich dziecka (aranżacja otoczenia, dobór przedmiotów do zabawy i wspólnych zabaw).</p> |
| Zajęcia rewalidacyjne | <p>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju; rozwijanie zainteresowania otaczającą rzeczywistością; rozbudzanie samodzielności i niezależności od innych osób w funkcjonowaniu w życiu społecznym na miarę indywidualnych możliwości i potrzeb.</p> <p>Rozwijanie umiejętności społecznych.</p> |
| Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne | <p>Stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego dzieciom z zaburzeniami rozwojowymi.</p> <p>Wspomaganie efektywności uczenia się poprzez korygowanie odchyleń od normy oraz kompensowanie braków poprzez pracę na zasobach ucznia.</p> <p>Wyrównywanie braków w opanowaniu programu nauczania oraz eliminowania przyczyn i przejawów zaburzeń, w tym również zaburzeń zachowania;</p> <p>Stymulacja rozwoju i korekta zaburzonych procesów poznawczych warunkujących uczenie się;</p> |
| Gimnastyka korekcyjna | <p>Wyrabianie u dziecka nawyku prawidłowej postawy ciała we wszystkich sytuacjach i czynnościach dnia codziennego;</p> <p>wytwarzanie silnej i wytrzymałej stabilizacji mięśniowo- więzadłowej kręgosłupa po uprzednim usunięciu dystonii mięśniowej; wdrożenie do rekreacji ruchowej uwzględniającej elementy profilaktyki i korekcji zaburzeń zagrażających lub istniejących u dziecka.;</p> <p>opanowanie przez dziecko i jego środowisko opiekuńcze wiedzy i umiejętności dotyczących spraw</p> |

| | |
|--|--|
| | jego zdrowia związanego z wadą. |
| Terapia logopedyczna | Czuwanie nad prawidłowym rozwojem mowy dziecka poprzez wczesną diagnozę i stymulację funkcji językowych; korygowanie złych nawyków i wad artykulacyjnych; ścisła współpraca z domem rodzinnym dziecka oraz nauczycielami. |
| Zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno - społeczne | Zajęcia rozwijające umiejętności inter – i intrapersonalne m.in.: umiejętność radzenia sobie ze stresem, organizowania czasu, formułowania celów, a także komunikacji, rozwiązywania konfliktów, inicjowania i podtrzymywania relacji. Zajęcia o charakterze profilaktycznym, wzmacniające metacynniki chroniące – umiejętności życiowe. |
| Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się | Usprawnianie umiejętności efektywnego uczenia się |

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I REKOMENDACJE.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,
- analiza dokumentów,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów, rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. programu profilaktyczno – wychowawczego oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie Rada pedagogiczna.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach w dniu 9 września 2020 r.