



# PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Gimnazjum  
im. Jana Pawła II  
w Kozach

## spis treści:

- I. Podstawy Prawne Programu Wychowawczego Szkoły
- II. Cele ogólne Programu Wychowawczego Szkoły
- III. Treści Programu wychowawczego.
- IV. Powinności wychowawcze nauczyciela przedmiotowego
- V. Powinności wychowawców klasowych
- VI. Obowiązki zespołu pedagogiczno-psychologicznego.
- VII. Współpraca wychowawcza z rodzicami
- VIII. Współpraca wychowawcza ze środowiskiem.
- IX. Metody i formy pracy wychowawczej z uczniami.
- X. Zwyczaje, obyczaje szkolne i ceremoniał szkolny.
- XI. Model Absolwenta Gimnazjum – efekty pracy wychowawczej.
- XII. Ewaluacja Programu.

## **I. Podstawa prawna „Programu Wychowawczego Szkoły”.**

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. /Dz. U. z 2015r., poz. 2156 z późn. zm./
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół /Dz. U. poz. 977 z późn. zm./
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół /Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późn. zm./
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach /Dz. U. poz. 532/

oraz

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r.
- Statut Gimnazjum w Kozach
- Rządowy program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
- Rządowy program wspomagania w latach 2015 – 2018 organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”

## **II. Cele ogólne Programu Wychowawczego Szkoły**

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby w szczególności uczniowie:

1. znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze fizycznym, poznawczym, emocjonalnym, interpersonalnym, społecznym, moralnym, estetycznym i duchowym;
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
3. mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i dobrego wykształcenia.
4. stawali się coraz bardziej samodzielni, godząc odpowiedzialność za siebie i za innych, szacunek, tolerancję z wolnością własną i wolnością innych;
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia celów życiowych i wartości wyższych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w życiu i świecie;
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego
7. przygotowywali się do podejmowania ról w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczności lokalnej i narodowej z poszanowaniem tradycji i dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych;
8. przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania właściwych wyborów i hierarchizacji wartości;

9. posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli działać na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów
10. tworzyli w szkole wraz z nauczycielami klimat współpracy, wzajemnego szacunku, wsparcia i dialogu; mieli okazję by spotykać się z przyjaznymi, mądrymi, wymagającymi ale też rozumiejącymi dorosłymi.
11. rozpoznawali swoje predyspozycje do wykonywania określonego zawodu w przyszłości i byli wspierani w wyborze dalszego kształcenia
12. byli wychowywani dla bezpieczeństwa szeroko pojmowanego: zarówno od strony przestrzegania zasad bhp jak i systematycznego obniżania poziomu agresji rówieśniczej.

### **III. Treści programu wychowawczego:**

#### **„JA” – POMOC UCZNIOWI W POZNANIU I DOSKONALENIU SAMEGO SIEBIE**

1. **Wspieranie rozwoju fizycznego:** dostarczenie wiedzy na temat prawideł rozwojowych, promocja zdrowia, higieny i zasad bhp, kurs pierwszej pomocy, intensyfikacja zajęć sportowych, profilaktyka uzależnień i przemocy
2. **Wspieranie rozwoju intelektualnego:** wprowadzanie w wiedzy naukowej i pojęć naukowych, uczenie umiejętności uczenia i zapamiętywania, dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów, organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów z trudnościami w nauce, rozwijanie zainteresowań uczniów i stwarzanie możliwości udziału w konkursach i olimpiadach, pobudzanie twórczości i inicjatywy społecznej.
3. **Wspieranie rozwoju emocjonalnego:** uczy nazywania i komunikowania uczuć, spostrzeżeń i poglądów, zdolności empatii, umiejętności słuchania, radzenie sobie z agresją i przemocą poprzez

system pomocy i umiejętności asertywne, wzmacnianie poczucia wartości, potrzeby uznania i osiągnięć, podejmowania rozsądnych decyzji i odpowiedzialności za nie, szacunku i wdzięczności

4. **Wspieranie rozwoju interpersonalnego i społecznego:** szanowanie norm i zasad współpracy i współżycia, poszanowanie własności, odrębności i inności, uczenie obowiązkowości, pracowitości, uczciwości, pozytywna autoprezentacja, rozwiązywanie sytuacji konfliktowych poprzez dialog i negocjacje.
5. **Wspieranie rozwoju estetycznego i moralnego:** dbałość o wygląd i kulturę osobistą, dbałość o porządek, wyrażanie emocji poprzez środki artystyczne, umiejętność odbioru sztuki, krytycyzm wobec mediów, Internetu i zachowań niebezpiecznych, rozpoznawanie dobra i zła.

#### „JA I TY” – SZKOŁA JAKO SPOŁECZNOŚĆ UCZNIOWSKA

1. **Tworzenie grupy i uczestnictwo w grupie:** budowanie klimatu zaufania i bezpieczeństwa w grupie poprzez kontrakty grupowe, integrację zespołu i doskonalenie sposobów porozumiewania się, uświadamianie wpływu grupy na postawy i zachowania jej członków, uczy reguł pracy i współpracy.
2. **Tworzenie i przestrzeganie prawa szkolnego:** prawa ucznia, prawa dziecka, kształtowanie świadomości potrzeby dotrzymywania umów, przyrzeczeń i obietnic,
3. **Samorządność:** poszanowanie zasad demokratycznych w zarządzaniu i podejmowaniu decyzji, poszanowanie prawa
4. **Poszanowanie tradycji i obyczajów kulturowych oraz ceremoniału szkolnego:** kultywowanie zwyczajów i obyczajów szkolnych
5. **Budowanie przyjaznej atmosfery:** tworzenie klimatu życzliwości, otwartości, wsparcia, promowanie szkoły przyjaznej a jednocześnie rozsądnie wymagającej, uważność na frekwencję uczniów.
6. **Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za efekty pracy szkoły wraz z nauczycielami**

#### „MY” – SZKOŁA JAKO WSPÓLNOTA MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH. SZKOŁA I JEJ UCZNIOWIE UCZESTNIKAMI ŻYCIA SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ, EUROPEJSKIEJ I ŚWIATOWEJ.

1. **Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się i wychowaniu:** wspólne tworzenie wizji szkoły, uwzględnienie różnorodności

uczniów, rozwijanie umiejętności psychospołecznych uczniów i nauczycieli, budowanie prawdziwego autorytetu nauczyciela, współpraca na rzecz budowania społecznego klimatu szkoły, budowanie pomocy i wsparcia dla osób z problemami oraz osób niepełnosprawnych, dostępność pomocy psycho-pedagogicznej.

2. **Promocja szkoły w środowisku lokalnym i włączenie się w działania społeczności lokalnej:** tradycje i uroczystości regionalne, współpraca z podmiotami i instytucjami gminnymi, oferta kulturalno-sportowa.
3. **Kształtowanie postaw odpowiedzialności obywatelskiej, postawy patriotycznej i proekologicznej:** znajomość władzy samorządowej, uczestnictwo w życiu społecznym i kulturalnym gminy, poszanowanie symboli narodowych, odpowiedzialność za środowisko naturalne np. akcja "makulatura"

#### **IV. Powinności wychowawcy klasowego:**

1. Zapoznaje uczniów ze Statutem Szkoły.
2. Prowadzi godziny do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki, zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły.
3. Integruje klasę i dba o utrzymanie w niej dobrej atmosfery pracy.
4. Poznaje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje uczniów.
5. Organizuje proces wychowania w zespole, a w szczególności:
  - tworzy warunki do rozwoju uczniów, przygotowania do życia w zespole, rodzinie i społeczeństwie,
  - rozwiązuje ewentualne konflikty w zespole,
6. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, koordynuje ich działania wychowawcze, organizuje indywidualną opiekę nad uczniami z trudnościami w nauce i opiniami Poradni, informuje o dostosowaniu wymagań wg zaleceń Poradni.
7. Ściśle współpracuje z rodzicami wychowanków. Informuje ich o wynikach i problemach w zakresie wychowania i kształcenia. Włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy i szkoły.
8. Rozpoznaje sytuację wychowawczą uczniów i informuje uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.

9. Diagnozuje sytuacje rodzinne uczniów.
10. Udziela uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.
11. Włącza się w ograniczenie skali występowania zjawisk patologicznych
12. Współdecyduje z samorządem klasy i z rodzicami uczniów w programie i planie działań wychowawczych na rok szkolny lub dłuższe okresy.
13. Współpracuje z pedagogiem szkolnym oraz psychologiem i doradcą zawodowym.
14. Prowadzi dokumentację szkolną zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
15. Realizuje i ewaluje plan pracy wychowawczej.

## **V. Powinności wychowawcze nauczyciela przedmiotowego**

Nauczyciele postępują zgodnie z zasadami etyki nauczycielskiej.

Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

1. Planowania i organizowania własnego uczenia się, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę.
2. Skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień.
3. Efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm.
4. Rozwiązywania problemów w twórczy sposób.
5. Poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.
6. Odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych



doświadczeń i nawyków.

7. Rozwoju sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań.
8. Przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
9. Przestrzegania zasad bhp podczas zajęć

## **VI. Obowiązki zespołu pedagogiczno – psychologicznego**

Do zadań **pedagoga szkolnego** należy pomoc wychowawcom klas, w szczególności w zakresie:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- określanie form i sposobów udzielania pomocy uczniom, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- współorganizowanie zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli nauczania specjalnego dla uczniów niepełnosprawnych,
- koordynacji prac z zakresu orientacji zawodowej,
- działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,

Pedagog szkolny powinien zwracać szczególną uwagę na przestrzeganie przez szkołę Konwencji o prawach dziecka,

Pedagog szkolny posiadający przygotowanie specjalistyczne może prowadzić zajęcia specjalistyczne oraz zajęcia o charakterze terapeutycznym,

Pedagog szkolny prowadzi dokumentację własnej pracy,

Zadania, o których mowa w p. 1) pedagog szkolny realizuje,

- we współdziałaniu z nauczycielami, rodzicami (opiekunami prawnymi), pielęgniarką szkolną, organami szkoły i instytucjami pozaszkolnymi,
- we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi w zakresie konsultacji, metod i form pomocy udzielanej uczniom oraz w zakresie specjalistycznej diagnozy w indywidualnych przypadkach,

Szczegółowy zakres obowiązków pedagoga szkolnego określa dyrektor.

Opiekę psychologiczną nad uczniami sprawuje **psycholog szkolny**, do obowiązków którego należy w szczególności :

- a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących uczniów, w tym diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron ucznia,
- b) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych , medialnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli,
- c) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- d) zapewnienie uczniom doradztwa w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu,
- e) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych , zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia,
- f) wspieranie wychowawców klas oraz zespołów wychowawczych i innych zespołów problemowo-zadaniowych w działaniach profilaktyczno-wychowawczych wynikających z programu wychowawczego szkoły,
- g) okresowa analiza sytuacji wychowawczej w szkole wspólnie z zespołem wychowawczym,
- h) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności wychowawcze, rozpoznawanie przyczyn złego zachowania oraz udzielanie pomocy wychowawcy i rodzicom w pracy z uczniem „trudnym”,
- i) ścisła współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi) ucznia oraz jego wychowawcą w zakresie wychowania,
- j) organizowanie różnych form terapii niedostosowanym społecznie, czuwanie nad prawidłowością wdrażania w szkole i efektami programów profilaktycznych,
- k) współdziałanie z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami opiekuńczo-wychowawczymi, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, zakładami wychowawczymi i innymi placówkami prowadzącymi klasy uzawodowione lub dla uczniów o specjalnych potrzebach psychologicznych,
- l) Psycholog prowadzi dokumentację własnej pracy.

Szkoła zatrudnia **doradcę zawodowego**, do którego zadań należy:

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
2. Gromadzenie, aktualizację i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,
3. Wskazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowych źródeł informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym dotyczących rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia oraz wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych,
4. Wskazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom, instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym,
5. Wskazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom alternatywnych możliwości kształcenia dla uczniów z problemami emocjonalnymi i dla uczniów niedostosowanych społecznie,
6. Wskazywanie programów edukacyjnych Unii Europejskiej,
7. Udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
8. Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
9. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,
10. Wspieranie w działaniach doradczych rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami,
11. Współpracę z radą pedagogiczną w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, realizacji działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczym i programie profilaktyki szkoły,
12. Współpracę z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, w szczególności z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.

## **VII. Współpraca wychowawcza z rodzicami.**

Szkoła współdziała z rodzicami w sprawach kształcenia, wychowania, profilaktyki oraz doradztwa zawodowego.

Szkoła utrzymuje kontakt z rodzicami poprzez:

- zebrania klasowe – szkoła organizuje kilka razy w roku szkolnym zebrania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne rodziców z wychowawcą organizuje się pomiędzy zaplanowanymi zebraniem raz w półroczu
- konsultacje indywidualne z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym służące rozwiązaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych organizowane są podczas zebrania klasowych i konsultacji indywidualnych oraz w miarę życzeń i potrzeb obu zainteresowanych stron,
- pedagogizację rodziców, która odbywa się podczas zebrania z rodzicami na oddzielnym spotkaniu ze specjalistami ds. wychowawczych
- zebrania szkolnej Rady Rodziców
- kontakty korespondencyjne, telefoniczne
- oprócz zaplanowanych spotkań, szkoła w każdym czasie zapewnia każdemu rodzicowi możliwości uzyskania informacji na temat: zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka, informacji i porad w sprawach wychowania, profilaktyki oraz dalszego kształcenia dziecka

Udział rodziców w realizacji zadań wychowawczych szkoły:

- udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, klasowych, wycieczek i prezentacji programów artystycznych.
- opiniowanie aktów prawodawstwa szkolnego tj. Statut Szkoły, Program Wychowawczy Szkoły, Program Profilaktyki,
- pomoc materialna dla szkoły i uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji.
- nagrody dla uczniów.

Współpraca z Radą Rodziców:

- Opiniowanie Programu Wychowawczego Szkoły oraz Programu Profilaktyki opracowanego przez Radę Pedagogiczną,
- Występowanie do dyrekcji szkoły z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły,
- Udzielanie pomocy samorządowi uczniowskiemu,

- Podejmowanie działań na rzecz poprawy bazy szkoły, finansowanie z Rady Rodziców bieżących remontów, wyposażenia w pomoce dydaktyczne.
- Pomoc w kultywowaniu tradycji i organizowaniu imprez, uroczystości szkolnych,
- Podejmowanie inicjatyw dotyczących życia szkoły, promocji szkoły w środowisku
- Wspieranie działalności wychowawczej,
- Opiniowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli.

## **VIII. Współpraca wychowawcza ze środowiskiem lokalnym**

### **Współpraca z innymi placówkami oświatowymi**

- Świetlica środowiskowa dla dzieci w Kozach
- Szkoły ponadgimnazjalne podczas organizacji Targów Edukacyjnych w naszej szkole,
- Organizowanie szkoleń dla nauczycieli i pracowników,
- Przygotowanie i udział uczniów w konkursach tematycznych.

### **Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kozach**

- Opieka nad uczniami z rodzin najuboższych
- Pomoc w rozwiązywaniu wspólnych problemów

### **Współpraca Z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych**

- Pozyskiwanie środków finansowych na przeprowadzenie w Gimnazjum programów profilaktycznych,
- Udział w konkursie „Zachowaj Trzeźwy Umysł” koordynowanym przez GKRPA.

### **Współpraca z Sądem Rodzinnym**

- Opiniowanie uczniów naszego Gimnazjum,
- Ścisła współpraca z kuratorami środowiskowymi.

### **Współpraca z Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej Kozach**

- Pogadanki profilaktyczne z młodzieżą i Radą Pedagogiczną (wpływ palenia papierosów na organizm, cukrzyca, rak piersi itp.)

### **Współpraca z Policją**

- Pomoc w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych,

- Pogadanki tematyczne związane z bezpieczeństwem osobistym i znajomością konsekwencji prawnych zachowań karalnych lub noszących znamiona przestępstwa
- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom przed wycieczkami szkolnymi – kontrola przewoźnika,

### **Współpraca z mediami**

- Publikowanie informacji o imprezach odbywających się na terenie szkoły na łamach prasy lokalnej: gazetka „Wiadomości Koziańskie”
- kontynuowanie działalności gazetki szkolnej.

### **Współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną**

- Organizowanie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego.
- Nabór do sekcji młodzieżowej OSP w Kozach

### **Współpraca z Domem Kultury**

- Zapoznanie się z ofertą kulturalną,
- Pomoc w zagospodarowywaniu czasu wolnego uczniów we właściwy sposób,
- Przygotowywanie programów artystycznych dla społeczeństwa kultywujących tradycje polskie,
- Rozwijanie zainteresowań uczniów i reprezentowanie na forum gminy.
- Udział społeczności szkolnej w Dniach Kóz

### **Współpraca z samorządem lokalnym**

- Organizowanie spotkań dzieci i młodzieży szkolnej z przedstawicielami władz gminy celem poznania problemów i potrzeb mieszkańców całej gminy itp.
- Zwracanie się z różnego rodzaju petycjami lub opiniami związanymi z bieżącym funkcjonowaniem szkół,
- Udział przedstawicieli władz samorządowych w uroczystościach szkolnych,
- Bieżące konsultacje z przedstawicielami władz samorządowych dotyczące funkcjonowania szkoły,
- Udział dyrektora w posiedzeniach stałych komisji Rady Gminy,
- Promowanie naszej szkoły w gminie.

### **Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną oraz Poradnią Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży w Bielsku-Białej**

- Diagnozowanie uczniów z problemami w nauce, trudnościami emocjonalnymi i zaburzeniami zachowania
- Pomoc w rozpoznawaniu kłopotów wychowawczych.
- Orzecznictwo i opiniowanie

### **Współpraca z Wojewódzkim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli**

- Udział nauczycieli w warsztatach, kursach, konsultacjach,
- Studia podyplomowe.

### **Współpraca z Parafią**

- Ogłaszanie informacji dotyczących szkoły,
- Udział uczniów w rekolekcjach.

### **Współpraca z Klubem Sportowym i CWS w Kozach**

- Organizowanie zawodów sportowych, konkursów i meczy.
- Organizacja zajęć sportowych w czasie wolnym od nauki.

### **Praca młodzieży szkolnej na rzecz środowiska**

- Udział w akcjach „Sprzątanie Świata” oraz akcja „makulatura”
- Organizacja bieżących zadań związanych z wolontariatem,
- Współpraca z Domem Małego Dziecka w Bielsku-Białej,
- Współpraca z Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt,
- Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy.

## **IX. Metody i sposoby realizacji treści wychowawczych**

Przekaz treści wychowawczych powinien odbywać się drogą najlepiej przyswajalną przez ucznia:

- podczas zajęć programowych i pozalekcyjnych, gdzie teoretycznie postawione przez nauczyciela lub wychowawcę zadanie stwarza problem do rozpoznania i rozwiązania
- w dyskusjach, w których następuje zderzenie poglądów, wymiana doświadczeń i wypracowywane zostają oceny moralne
- w działaniu, podczas którego utrwalają się pożądane cechy charakteru
- w kontaktach osobowych, które są najsilniejszym nośnikiem przekazu
- w sytuacji problemowej dla ucznia, w której rzeczywiste zdarzenie staje się polem, na którym dokonywane są oceny moralne i wybory

Aktywizujące metody stosowane w oddziaływaniach wychowawczych:

- Rozmowa wychowawcza, której celem jest podjęcie zbiorowej decyzji w sprawach ważnych dla zespołu klasowego.
- Pogadanka wychowawcza, którą stosuje się wtedy, gdy inicjatorem wyboru tematu zajęć jest wychowawca.
- Dyskusja zbiorowa polegająca na swobodnym wypowiedzianiu propozycji, rozwiązań problemu oraz prezentowaniu argumentów „za” i „przeciw”.
- Zastosowanie środków audiowizualnych i multimedialnych
- Prezentowanie osiągnięć zespołowych: apele, akademie, imprezy klasowe.
- Wycieczki
- Prezentowanie osiągnięć szkoły na forum szkolnym i poza szkolnym.
- Udział w przedsięwzięciach organizowanych przez inne placówki oświatowe.
- Karty samooceny ucznia z zachowania.
- Ustalenie procedur postępowania w przypadku przewidywania dla ucznia oceny nagannej z zachowania.
- Ustalenie szczegółowych standardów postępowania w stosunku do uczniów będących pod wpływem alkoholu, narkotyków, palących papierosy.
- Ustalenie procedur postępowania w przypadku zagrożenia terroryzmem i w przypadku klęsk żywiołowych.
- Ustalenie procedur postępowania w przypadku ucznia z opinią i orzeczeniem Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Społeczne prace fizyczne wykonywane przez uczniów pod nadzorem dorosłych pracowników szkoły.
- Wykorzystanie monitoringu szkolnego do realizacji zadań wychowawczych szkoły:



- ❖ Eliminowanie nagannych zachowań w kontaktach rówieśniczych (bójki, szarpanie itp.) jak i wobec dorosłych
  - ❖ Ustalenia sprawców niszczenia mienia prywatnego, szkolnego oraz kradzieży
  - ❖ Zapobieganie sytuacjom stwarzającym zagrożenie dla bezpieczeństwa zdrowia i życia uczniów i pracowników szkoły
  - ❖ Ograniczenia możliwości wejścia do szkoły osób postronnych
  - ❖ Eliminowanie rozpowszechniania niedozwolonych materiałów i środków
  - ❖ Materiał umieszczony w zapisach jako dowód może stanowić podstawę do wyciągnięcia konsekwencji w stosunku do uczniów i ewentualnie osób postronnych
- Wykorzystanie radiowęzła szkolnego do budowania wspólnoty szkolnej:
    - ❖ bieżące informacje o wydarzeniach szkolnych
    - ❖ kontakt dyrektora ze społecznością uczniowską

### **Treści wychowawcze ujęte są do realizacji w :**

1. planach pracy wychowawcy klasowego
2. programach nauczania poszczególnych przedmiotów
3. regulaminie i planie pracy Samorządu Uczniowskiego
4. planie pracy świetlicy
5. programie pracy kół zainteresowań
6. planach pracy zespołów dydaktyczno-wyrównawczych
7. planie pracy biblioteki szkolnej

Oprócz tego na terenie szkoły i poza nią stwarza się różnorodne sytuacje wychowawcze umożliwiające osiągnięcie założonych wcześniej celów

wychowawczych. Są to uroczystości szkolne, które pozwalają kultywować obrzędowość, do nich należą:

#### **X. Zwyczaje, obyczaje szkolne i ceremoniał szkolny.**

- Uroczysta inauguracja roku szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Akcja „sprzątanie świata” i „makulatura”
- Wyjazdy klas III do Muzeum Auschwitz
- Święto Niepodległości
- Dyskoteka andrzejkowa
- Mikołajki oraz akcja „I TY możesz zostać św. Mikołajem”
- Kiermasz świąteczny
- Wigilijki klasowe i jasełka
- dyskoteka Walentynowa
- Szkolne Targi Edukacyjne
- Turnieje : Piłkarzyki CUP, turniej bilardowy
- Dzień Ziemi
- Dzień Patrona Szkoły
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Gimnazjalny Maraton Tańca
- Gminny Dzień Sportu im Pawła Lorensa
- Szkolna Akademia Muzyki
- Pożegnanie klas III i komers absolwentów Gimnazjum
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Ceremoniał szkolny jest odrębnym dokumentem charakteryzującym sposób zachowania uczniów podczas oficjalnych uroczystości szkolnych a także postawę przyjmowaną wobec symboli szkolnych np. sztandaru. Opisuje on również ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem i jego znaczenie dla społeczności szkolnej. Współudział uczniów w tworzeniu scenariuszy

niektórych uroczystości, branie aktywnego udziału w ich przebiegu i przeprowadzeniu oraz ich obserwacja ma ukształtować : **twórcze myślenie i działanie, szacunek dla tradycji i symboli szkolnych i narodowych oraz właściwe zachowanie**. Uroczystości te przebiegają według ustalonego harmonogramu. W efekcie działań wychowawczych w poszczególnych sferach absolwent naszej szkoły prezentuje postawę, która cechuje się :

## **XI. MODEL ABSOLWENTA**

### **GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W KOZACH**

#### **– efekty pracy wychowawczej.**

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale wychowawców, rodziców i organizacji współpracujących ze szkołą, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia – absolwenta gimnazjum, który:

- Akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron.
- Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.
- Ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze.
- Zna i szanuje historię, kulturę oraz tradycję naszego regionu i narodu.
- Szanuje pracę innych;
- Umie rzetelnie pracować.
- Umie dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Umie komunikować się z innymi ludźmi.
- Potrafi wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce.
- Potrafi przeciwdziałać zagrożeniom środowiska.
- Jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych.
- Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury.
- Jest aktywny i twórczy.
- Jest obowiązkowy.

- Jest zaradny.
- Jest odpowiedzialny.
- Jest wolny od uzależnień.
- Jest tolerancyjny.
- Posługuje się technologią informatyczną.

## **XII. Ewaluacja programu.**

Oceny efektów realizacji Programu Wychowawczego dokonuje się na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej, podsumowującej roczną pracę szkoły.

Powołany przez Dyrektora zespół w ramach Zespołu Wychowawczego dokonuje analizy i przekazuje informację Radzie Pedagogicznej.

Program skonsultowany z Samorządem szkolnym i Radą Rodziców.

Zatwierdzony do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 22.09.2016 r.

OPRACOWALI:

pedagog szkolny – p. Julita Poszwa

psycholog szkolny – p. Aurelian Malik

dyrektor szkoły – p. Marcin Lasek

wicedyrektor szkoły – p. Beata Mąka

Rada Pedagogiczna Gimnazjum im. Jana Pawła II w Kozach.